

**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ПОЛТАВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ ТРАНСПОРТУ»**

**Н А К А З**

12.06.2025

№ 84-о

Про підсумки проведення самооцінювання  
якості освітньої діяльності за напрямом  
«Система оцінювання здобувачів освіти»  
та «Педагогічна діяльність»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2024 №54, методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, наказ Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Державному професійно-технічному навчальному закладі «Полтавський професійний ліцей транспорту», погоджено педагогічною радою від 15.12.2021 протокол №3, наказу по ліцею «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності в ліцеї за двома напрямками у II семестрі 2024-2025 навчального року» від 24.12.2025 №168-о з метою розбудови внутрішньої системи якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, згідно рішення педагогічної ради від 18.12.2024 протокол №3 протягом березня-травня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності членів педколективу робочими групами в складі:

Система оцінювання здобувачів освіти

Неведрова Л.В. – голова експертної групи, методист;

Височина З.О. – секретар експертної групи, голова методсекції викладачів загальноосвітніх предметів, викладач історії;

Варшавський О.А. – член експертної групи, голова методсекції викладачів спецпредметів та майстрів в/н, майстер виробничого навчання;

Сінтяй П.Л. – член експертної групи, викладач професійно-теоретичної підготовки;

Богаєвська Ю.Ю. – член експертної групи, батьківська спільнота

Педагогічна діяльність:

Данілець Є.О. – голова експертної групи, заступник директора з НВР;

Стеценко Ю.В. – секретар експертної групи, заступник директора з ВР;

Халіулліна Ю.Р. – член експертної групи, інспектор з кадрів;

Шевчук О.О. – член експертної групи, практичний психолог;

Лихман О.В. – член експертної групи, батьківська спільнота.

Члени робочої групи протягом квітня-травня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, здобувачів освіти).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1), за напрямом «Педагогічна діяльність» - в довідці (додаток 2).

Н підставі викладеного

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити довідки про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1), «Педагогічна діяльність» (додаток 2).
2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність» розглянути на засіданні педагогічної ради в червні 2025 року та визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність» врахувати при складанні річного плану роботи ліцею на 2025-2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу освіти.
4. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність» розмістити на сайті ліцею.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

До наказу додається:

Додаток 1 (2 арк.)

Додаток 2 (2 арк.)

Директор

Людмила АНТОНОВА

Євген ДАНИЛЕЦЬ

Розп: п/н, Данілець

**ДОВІДКА**  
**про підсумки проведення самооцінювання якості**  
**освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

<b>2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>
<p><i>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</i></p> <p>На сайті ліцею оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформацію про критерії оцінювання з навчальних предметів здобувачі освіти отримують</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- від викладачів та майстрів в/н - 74,6%,</li><li>- на сайті ліцею - 46,1 %,</li><li>- в кабінетах є папка "Критерії оцінювання з предметів" – 23%,</li><li>- не знають про сайт ліцею - 6,7%</li></ul> <p>Здобувачі освіти інформуються про критерії оцінювання навчальних досягнень та вимоги до виконання завдань під час</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контрольних робіт – 61,2%                      - лабораторних та практичних завдань – 32,7%</li><li>- письмових завдань - 49,1%                      - на початку уроку – 28,5%</li><li>- усного опитування – 49,1%                      - на початку семестру – 32,7%</li><li>- онлайн тестувань – 55,8%</li></ul>
<p><i>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</i></p> <p>Під час проведення занять викладачі та майстри в/н застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь здобувачів освіти уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення здобувачів освіти, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти. Переважна більшість викладачів та майстрів в/н задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>100 % педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу</p>
<p><i>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</i></p> <p>Оцінювання навчальних досягнень в ліцеї має зрозумілі здобувачам освіти вимоги для отримання певних результатів у навчанні. За результатами анкетування здобувачі освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у повній мірі - 39 %                      - певною мірою – 6,6%</li><li>- здебільшого - 32 %                      - зовсім ні – 2,4%</li><li>- частково - 20%</li></ul>
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти</b>
<p><i>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</i></p> <p>У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з базових предметів, загально-професійної, професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки, навчальних досягнень по професіях.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради,</p>

нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень

35 % здобувачів освіти, динаміка результатів навчальних досягнень яких з навчальних предметів загальноосвітньої підготовки є позитивною (упродовж навчання) .

42 % здобувачів освіти, динаміка результатів навчальних досягнень яких з навчальних предметів професійної підготовки, виробничого навчання і виробничої практики є позитивною (упродовж навчання)

1,2 % здобувачів освіти, динаміка результатів навчальних досягнень яких з навчальних предметів загальноосвітньої підготовки є негативною (упродовж навчання)

1,2 % здобувачів освіти, динаміка результатів навчальних досягнень яких з навчальних предметів професійної підготовки є негативною (упродовж навчання)

Здобувачі освіти приймають участь в конкурсах фахової майстерності. В цьому навчальному році проходив Обласний конкурс фахової майстерності "Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. Електрогазозварник".

Олімпіади з предметів професійно-теоретичної підготовки на рівні області не проводилися.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

#### *2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання*

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах . Викладачі та майстри в/н ліцею мотивують здобувачів освіти до вивчення предмету, оволодіння професією. За результатами анкетування викладачі та майстри в/н надають підтримку здобувачам освіти при

- проведенні консультацій – 50%
- проведенні додаткових занять – 57,1 %
- проведенні індивідуальних занять - 71,4 %
- впровадженні різнорівневих вправ, творчих пошукових завдань - 21,4 %
- здійснюють роботу з обдарованою молоддю – 21,4 %
- застосовуванні в процесі навчання сучасних форм та прийомів для кращого засвоєння матеріалу – 64,3 %

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

#### *2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти*

Під час проведення уроків викладачі використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

У анкетах здобувачі освіти зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці

- у повній мірі -18,2 %                      - певною мірою – 17,6%
- здебільшого -22,4 %                      - зовсім ні – 9,1%
- частково- 32,4%

Здобувачі освіти вважають, що викладачі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку

### **2.4. Академічна доброчесність здобувачів освіти**

#### *2.4.1. Здобувачі освіти під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності*

Здобувачі освіти розуміють що таке **Академічна доброчесність** та знають її принципи

- у повній мірі -34,5 %                      - певною мірою – 6,7%
- здебільшого -24,2 %                      - зовсім ні – 4,2%
- частково- 30,3 %

дотримуються академічної доброчесності

- у повній мірі -23 %                              - певною мірою – 9,8%
- здебільшого -30,9 %                              - зовсім ні – 4,2 %
- частково- 32,1%

**ДОВІДКА**  
**про підсумки проведення самооцінювання якості**  
**освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність»**

<b>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти</b>
<i>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i> Всі педагогічні працівники використовують поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно - практичної підготовки, переліки навчально-виробничих робіт з професій, що відповідають освітнім програмам та здебільшого аналізують їх результативність
<i>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</i> Під час проведення навчальних занять спостерігався розвиток і формування переважної більшості зазначених ключових компетентностей: - застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі; - здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі.
<i>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</i> У ліцеї розробляється індивідуальна освітня траєкторія для учнів у такий спосіб: створюються індивідуальні навчальні плани для учнів, які здобувають освіту за технологіями дистанційного навчання. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) на достатньому рівні
<i>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</i> В переважній більшості педагогічні працівники не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів, разом із тим: - поширення власного педагогічного досвіду відбувається як публікації на веб-сайті ліцею; - у матеріалах та/або виступах конференцій, фахових виданнях та на освітніх онлайн платформах.
<i>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</i> Переважна більшість викладачів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
<i>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i> Педагогічні працівники в більшості використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.
<b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників</b>
<i>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами</i> Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

*3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти*

Більшість педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, STEM-проєктах. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до розробки державних освітніх стандартів, експертної роботи.

### **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти**

*3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства*

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

*3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок*

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між педагогічними працівниками та батьківською громадою.

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

*3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці*

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

*3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності*

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).

*3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти*

Більшість педагогічних працівників інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

### **3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти**

*3.5.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу освіти інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності*

У ліцеї оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності на сайті, доводяться до педагогічних працівників на нарадах.

Всі педагогічні працівники ліцею отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності

Переважна більшість педагогічних працівників закладу, які вважають критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності об'єктивними