

Критерії оцінювання навчальних досягнень з географії

Основними видами оцінювання при вивченні курсу «Географія» є поточне, тематичне, семестрове, річне:

- поточне оцінювання проводиться під час вивчення теми (усне опитування, практичні роботи, робота з контурною картою, створення презентацій, робота в групі);
- тематичне оцінювання проводиться наприкінці вивчення розділу (теми) (тести, проведення досліджень).
- оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання;
- оцінка за рік виставляється на основі семестрових оцінок.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії при усній відповіді

Рівень навчальних досягнень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий	1-2-3	Характеризується фрагментарним володінням навчальним матеріалом. Учень (учениця) може розпізнавати окремі географічні об'єкти, намагається давати їм визначення, за допомогою викладача знаходить їх на карті
Середній	4-5-6	Передбачає, що учень (учениця) може відтворити (повторити) інформацію, тобто володіє знаннями-копіями. Він розуміє основний матеріал, за допомогою викладача визначає поняття і закономірності, частково пояснює взаємозв'язки у природі та суспільстві, використовує картографічний матеріал.
Достатній	7-8-9	Передбачає, що учень (учениця) достатньо володіє програмовим навчальним матеріалом, самостійно виправляє допущені помилки, підтверджує свої знання відповідними аргументами, здатен застосовувати здобуті знання на практиці. Правильно відбирає джерела необхідних знань для розв'язання проблем у типових ситуаціях.
Високий	10-11-12	Передбачає вичерпну, правильну відповідь, повне розкриття змісту понять, закономірностей і географічних взаємозв'язків, підтверджує їх прикладами. Учень (учениця) грамотно і творчо використовує картографічні матеріали та інші джерела знань, вміє робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності.

Критерії оцінювання здобувачів освіти практичних робіт

Рівень навчальних досягнень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий	1-2-3	Учень (учениця) не підготувався до виконання практичної роботи. Отримані результати не дають змоги зробити правильні висновки, повністю не відповідають названій меті Низький рівень знань теоретичного матеріалу та відсутність необхідних практичних умінь. Керівництво й допомога з боку викладача неефективна через погану підготовку учня.
Середній	4-5-6	Практичну роботу виконано й оформлено за допомогою викладача або добре підготовлених однокласників, які вже успішно виконали завдання. На виконання роботи витрачено багато часу (роботу виконано вдома). Учень (учениця) показав знання теоретичного матеріалу, але зазнав труднощі під час практичного використання карт атласу, статистичних матеріалів, тощо
Достатній	7-8-9	Практичну роботу виконано в повному обсязі й самостійно. Допущено відхилення від необхідної послідовності виконання, які не впливають на правильність кінцевого результату Використано названі викладачем джерела знань (сторінку атласу, підручника, статистичного довідника

		тощо). Показано знання основного теоретичного матеріалу й володіння вміннями, необхідними для виконання практичної роботи. Допущено неточності в оформленні результатів роботи.
Високий	10-11-12	Практичну роботу виконано в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності та інструктивних рекомендацій. Учень (учениця) працює повністю самостійно: підібрано необхідні джерела знань, виявлено необхідні теоретичні знання, практичні уміння й навички. Роботу оформлено охайно, з дотриманням усіх вимог. Під час виконання роботи та оформлення її результатів виявлено творчий, оригінальний підхід.

Критерії оцінювання здобувачів освіти при роботі з контурною картою

Рівні навчальних досягнення	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) за допомогою викладача розрізняє найбільші географічні об'єкти на контурній карті (материки, океани, найбільші країни) та з допомогою викладача підписує їх назви
	2	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) та за допомогою викладача підписує їх назви
	3	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови) та підписує їх назви в довільному вигляді
Середній	4	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами)
	5	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та за допомогою викладача підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами)
	6	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та самостійно підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами)
Достатній	7	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами)
	8	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) створює легенду карти
	9	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів, вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил; вміє робити скорочення та цифрові позначення, оформлює легенду карти
Високий	10	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті, правильно та чітко оформлює легенду карту

11	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті, може самостійно проаналізувати виконану роботу, застосовує різноманітні способи картографічного зображення (спосіб ареалів, знаків руху, лінійних знаків, якісного фону)
12	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою застосовує ґрунтовні географічні знання в межах вимог навчальної програми, використовує власні географічні позначення для більш детального позначення об'єкта ; самостійно аналізує виконану роботу, робить посилання на використані джерела інформації

Критерії оцінювання групової роботи здобувачів освіти

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
Початковий	1-2-3	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілу доручень та за самою роботою групи; іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів та висловлює власну думку. Не бере участі в прийнятті групового рішення
Середній	4-5-6	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів; здійснює спроби (часто невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завжди уважно слухає товаришів
Достатній	7-8-9	Учень (учениця) намагається у більшості випадків брати участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів. Виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи одногрупників. Вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації
Високий	10-11-12	Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, діалозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи; завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; вміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, бере участь в оцінюванні роботи одногрупників, об'єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової роботи; чітко формулює і аргументує висновки

Тестові завдання з вибором однієї або кількох відповідей, встановлення співвідношення оцінюються відповідно рівня складності – 1 бал за завдання.

Критерії оцінювання досліджень здобувачів освіти

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання дослідницької діяльності учнів
Початковий	1-2-3	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю, але знає лише окремі факти, що стосуються дослідження. Саме дослідження розкриває деякі поняття із вибраної теми, оформлене неналежним чином та виконане у вигляді окремих записів чи малюнка, які не відповідають темі дослідження.

Середній	4-5-6	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та з допомогою вчителя відтворює окремі частини дослідження. Робота реферативного характеру без визначення мети й завдань, а також без висновків. Повністю взята з Інтернет ресурсів. Учень (учениця) презентує роботу лише з допомогою викладача; робота неестетично оформлена, матеріали записані зграматичними і орфографічними помилками
Достатній	7-8-9	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та самостійно виконує значну частину дослідження. З допомогою викладача пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади. Робота містить недостатню кількість фактичних матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст дослідження. Висновки за результатами дослідження формулює разом з викладачем.
Високий	10-11-12	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю володіє навчальним матеріалом і застосовує знання під час виконання дослідження. Наочні матеріали доповнюють зміст дослідження і відображають специфіку теми. Робота належно оформлена. Учень (учениця) уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлювати матеріал обраної теми дослідження; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку; робить обґрунтовані висновки; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми.