

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета «Спецтехнологія»

Пояснювальна записка

Спецтехнологія - це навчальна дисципліна, яка охоплює вивчення діагностування, технічне обслуговування та ремонт автомобіля вона формує знання, навички і вміння, необхідних для ефективної експлуатації, діагностики та обслуговування технічних засобів та спеціалізованої техніки. Дисципліна спрямована на вивчення основних конструктивних особливостей автомобілів, технології її обслуговування та ремонту, а також методів діагностики несправностей

Метою дисципліни «Спецтехнологія» є підготовка фахівців, здатних забезпечити належний рівень функціонування спецтехніки в різних умовах експлуатації, своєчасне виявлення та усунення несправностей, а також планування та організацію процесу технічного обслуговування на підприємствах.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- **контролююча** - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- **навчальна** - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- **діагностико-коригувальна** - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- **стимулювально-мотиваційна** - формує позитивні мотиви навчання;
- **виховна** - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають враховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загально навчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Види оцінювання з предмета «Будова та ремонт рухомого складу»:

- поточне оцінювання;
- тематичне оцінювання;
- семестрове оцінювання;
- річне оцінювання.

Завдання для здобувачів освіти можуть бути різного типу:

1. Усна відповідь.
2. Завдання, що вимагає письмову відповідь на запитання.
3. Тестові завдання з вибором однієї або кількох відповідей (платформа Moodle).
4. Творчі завдання (створити презентацію або реферат).

Основні рівні навчальних досягнень учнів:

1. **Початковий.** Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
2. **Середній.** Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
3. **Достатній.** Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити

висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

4. Високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень за 12-тибальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень має дуже обмежені знання щодо будови автомобіля, її діагностики та технічного обслуговування. Він не може пояснити основні принципи роботи автомобіля, її конструктивні особливості та не розуміє процеси діагностики та обслуговування. Має мінімальні уявлення про необхідність технічного обслуговування, але не володіє деталями.
	2	Учень знає деякі основні складові автомобіля, але не здатен пояснити принципи їх роботи та взаємодії. Має поверхневе уявлення про діагностику та обслуговування, може назвати окремі етапи, але не розуміє їх значення та технічних аспектів. Відсутні практичні навички виконання діагностики та обслуговування.
	3	Учень може пояснити базову будову автомобіля, зокрема основні вузли та деталі, але не здатен описати їх взаємозв'язок. Має загальні уявлення про діагностику технічного стану техніки та основи обслуговування, але не може самостійно визначати причини несправностей.
Середній	4	Учень має загальне уявлення про будову автомобіля, може описати основні функціональні частини та їх роль. Має елементарні знання про діагностику технічного стану та методи обслуговування. Може розпізнати деякі типові несправності, але не здатен застосовувати ці знання на практиці.
	5	Учень добре розуміє будову автомобіля та її основні вузли. Може пояснити принципи їх роботи, а також знати типові методи діагностики технічного стану. Знає основи технічного обслуговування та може описати основні етапи виконання обслуговування техніки, хоча ще потребує практичних навичок для точних оцінок.
	6	Учень має глибоке розуміння будови автомобіля, її основних систем і компонентів. Вміє детально описати принципи роботи різних частин техніки, розуміє основи діагностики несправностей. Може визначити типові дефекти технічного стану, а також пояснити основні методи та етапи технічного обслуговування.
Достатній	7	Учень вміє застосовувати теоретичні знання для аналізу та діагностики технічного стану автомобіля. Він розуміє принципи роботи всіх систем техніки, здатен визначити причини несправностей і обґрунтувати вибір методів обслуговування. Має практичні навички виявлення несправностей та їх усунення.
	8	Учень має всебічне розуміння будови автомобіля та її систем, здатен детально пояснити принципи роботи та взаємодії основних компонентів. Має навички діагностики технічного стану, здатен визначити типові і складні несправності. Розуміє важливість планового технічного обслуговування та його вплив на ефективність роботи автомобіля.
	9	Учень детально пояснює будову автомобіля, може самостійно діагностувати технічні проблеми та обирати оптимальні методи обслуговування. Знає інструменти та технології, необхідні для ремонту та обслуговування автомобіля. Здатен ефективно оцінювати стан техніки та рекомендувати заходи для її ремонту та підтримки.

Високий	10	Учень володіє глибокими знаннями та навичками для самостійної діагностики та обслуговування автомобіля. Він здатен визначати і вирішувати складні технічні проблеми, застосовувати різні методи ремонту та обслуговування. Має досвід роботи з усіма основними системами техніки та може запропонувати рішення для оптимізації її роботи.
	11	Учень є експертом у будові автомобіля, здатен самостійно оцінювати і вирішувати будь-які технічні проблеми. Він може розробляти плани технічного обслуговування, проводити складні діагностичні роботи та пропонувати оптимальні рішення для ремонту та обслуговування техніки. Має високий рівень практичних навичок, здатний організувати процес обслуговування на підприємстві.
	12	Учень є експертом у всіх аспектах будови, діагностики та технічного обслуговування спецтехніки. Він здатний самостійно не тільки діагностувати та усувати несправності, але й розробляти нові методи обслуговування і ремонту. Має вміння ефективно організувати та керувати процесом технічного обслуговування на підприємствах, може навчати інших.