

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета «Будова та ремонт ЕРС»

Пояснювальна записка

Предмет «Будова та ремонт ЕРС» – призначення, будову та принцип дії вузлів, механізмів, електричних та пневматичних схем електровоза; його обладнання та правила експлуатації, причини виникнення несправностей у роботі вузлів та механізмів електровоза та МВРС, способи їх запобігання та усунення, призначення та будову контрольно-вимірювальних приладів, правила, види та терміни технічного огляду, ремонту та освідчення вузлів, колісних пар, автозчепа, електричних машин та апаратів електровоза та МВРС,

Мета вивчення предмету "Будова та ремонт електрорухомого складу" полягає в отриманні знань щодо конструкції, експлуатації та технічного обслуговування електрорухомого складу. Це включає вивчення основних типів електричних схем, вимог до їхньої роботи, а також практичних аспектів ремонту та обслуговування. Цей курс є важливим для майбутньої професійної діяльності фахівців у галузі транспорту.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- *контролююча* - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- *навчальна* - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- *діагностико-коригувальна* - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєнню, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- *стимулювально-мотиваційна* - формує позитивні мотиви навчання;
- *виховна* – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають враховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Види оцінювання з предмета «Будова та ремонт ЕРС»:

- поточне оцінювання;
- тематичне оцінювання;
- семестрове оцінювання;
- річне оцінювання.

Завдання для здобувачів освіти можуть бути різного типу:

1. Усна відповідь.
2. Завдання, що вимагає письмову відповідь на запитання.
3. Тестові завдання з вибором однієї або кількох відповідей (платформа Moodle) та ВСЕОСВІТА.
4. Творчі завдання (створити презентацію або реферат).

Основні рівні навчальних досягнень учнів:

1. **Початковий.** Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
2. **Середній.** Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
3. **Достатній.** Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє

розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вмiє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

4. Високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вмiє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень за 12-тибальною шкалою.

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|-----------------------------------|-------------|---|
| I. Початковий | 1 | Учень розрізняє об'єкти вивчення |
| | 2 | Учень відтворює незначну частину навчального матеріалу, має не чіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| | 3 | Учень відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учень з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| | 5 | Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| | 6 | Учень виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вмiє застосувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учень правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вмiє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| | 8 | Знання учня є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежить між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності |
| | 9 | Учень добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, умiє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учень має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| | 11 | Учень має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, умiє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| | 12 | Учень має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умiє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, ухвалює рішення. |